

ABSTRAK

PENDAPAT DAN PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENGGUNAAN METODE OBSERVASI SEBAGAI TEKNIK PENILAIAN PENDIDIKAN KARAKTER DI BEBERAPA SMP DI INDONESIA

Robertus Adrian Wijaya
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2019

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pendapat dan pemahaman guru-guru di beberapa SMP di Indonesia yang meliputi; 1) Metode penilaian pendidikan karakter, 2) Pendapat guru mengenai metode observasi sebagai teknik penilaian pendidikan karakter, 3) Pendapat guru tentang keunggulan dan kelemahan metode observasi dalam penilaian pendidikan karakter, 4) Pemahaman guru mengenai penerapan metode observasi dalam penilaian pendidikan karakter di sekolah, 5) Hambatan-hambatan guru dalam melakukan observasi sebagai penilaian pendidikan karakter di sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode campuran deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket terbuka dan tertutup yang disebar di 10 SMP kepada 39 guru. Data dianalisis secara deskriptif dengan teknis presentasi dan hasilnya disajikan dalam bentuk tabel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) observasi adalah metode yang paling sering digunakan dalam menilai hasil pendidikan karakter, 2) sebagian besar guru setuju bahwa observasi adalah cara terbaik yang dapat digunakan dalam penilaian pendidikan karakter di sekolah, 3) guru berpendapat bahwa metode observasi adalah cara yang praktis dan mudah dilakukan, tetapi memiliki keterbatasan waktu dan observasi menghasilkan data yang kurang signifikan, 4) pemahaman guru terhadap metode observasi masih kurang karena belum dikembangkannya alat penilaian yang mutlak untuk hasil pendidikan karakter, 5) guru mengalami kesulitan dalam menentukan alat penilaian yang tepat dalam menilai hasil pendidikan karakter, guru kurang memahami tentang penerapan metode observasi, masih banyak guru yang meragukan observasi sebagai alat penilaian pendidikan karakter, keterbatasan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan observasi, perilaku siswa yang dibuat-buat, jumlah guru yang terlalu sedikit tidak memungkinkan menerapkan observasi pada semua siswa, objek observasi hanya siswa yang perilakunya buruk saja, keterbatasan kemampuan mengingat otak manusia.

Kata kunci : pendidikan karakter, observasi, penilaian.

ABSTRACT

THE TEACHERS' OPINIONS AND UNDERSTANDING ABOUT THE USAGE OF OBSERVATION METHOD AS A CHARACTER EDUCATION ASSESSMENT TECHNIQUE IN SEVERAL JUNIOR HIGH SCHOOL IN INDONESIA

*Robertus Adrian Wijaya
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2019*

The aim of this study was to find out teachers' opinion and understanding in several junior high school in Indonesia that covers; 1) Character education assessment method, 2) teachers' opinion about observation method as a character education assessment technique, 3) Teachers' opinion about advantages and disadvantages of observation in assessing character education, 4) teachers' understanding about implementation of observation as character education assessment at school, 5) Teachers' limitations in applying the observation as character education assessment method at school.

This research used a mix method of descriptive quantitative and qualitative. Data was collected using an open and close questionnaire that distributed to 39 teachers in 10 junior high school. Data then analyzed descriptively using presentation technique and the result was formed as graphic.

The results of this study indicate that 1) observation is the most often method used in assessing the character education results, 2) most teachers agree that observation is the best way that can be used in the assessment of character education at schools, 3) the teachers believe that the observation method is a practical and easy way to do, but has limited time and observation resulting an insignificant data, 4) the teachers' understanding of the observation method are still lacking because an absolute assessment tool has not yet been developed for character education results, 5) the teachers have difficulty in determining the right assessment tool in assessing the results of character education, and the teachers also have lack understanding about the application of the observation method, and there are still many teachers who doubt about observation as a tool for character education assessment, the limited time needed to carry out observations, students made up behavior, the limited number of teachers in applying observations to all students, the observation object is only students with poor behavior, human brain' limited ability to remember.

Keywords: character education, observation, assessment.